

**Гуманистическая воспитательная система
МБОУ Краснодонецкой СОШ
«Школа Содружества»
2010-2015 года**



Содержание:

1. Управление образовательным учреждением как воспитательной системой «Школа содружества».
2. Системообразующая деятельность воспитательной системы «Школы содружества».
3. Образ выпускника МБОУ Краснодонецкой СОШ.
4. Управление образовательным учреждением как воспитательной системой.

Управление образовательным учреждением как воспитательной системой «Школа содружества».

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономической, политической и общественной жизни влечёт за собой изменения во всех социальных институтах общества и привёл к пересмотру многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. От многолетней позиции «делай как все» произошёл резкий поворот к индивидуальности и самоценности каждого человека. В новых социокультурных условиях наша школа уже не смогла развиваться не обновляя свою деятельность. Как следствие перед нами встала проблема создания новой научно обоснованной, методически обеспеченной, социально адаптированной гуманистической воспитательной системы.

За 237 лет существования школа претерпевала различные изменения, но во все времена давала своим ученикам разносторонние знания, благодаря чему среди выпускников школы государственные служащие, технологи, военные, врачи и учителя. И не последнюю роль в том, что выпускники школы получают отличное образование и могут состояться как профессионалы, играет выбор концепции воспитания.

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения строится на основе концепций В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Сухомлинского В.А., Ушинского К.Д., Иванова И.П., Щурковой Н.Е. и развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования на период до 2015 года, письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, федеральных законов в сфере образования, Устава школы, Программой развития.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в

системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Цель воспитательной системы - развитие личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Анализ педагогической литературы, изучение трудов Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Селивановой, опыта ГВС школы России и нашей области привёл в нас к идее создания ГВС как школы Содружества.

МБОУ Краснодонецкая СОШ – обычная общеобразовательная школа. Расположена в станице Краснодонецкой. Обучаются 123 человек. В учреждении работают 17 педагогов: 1 имеют высшую категорию, 3 – первую категорию, 10 – вторую, 80% имеют высшее образование. Награждены званием почётными грамотами

министерства образования РФ - 3. Педагоги школы уделяли и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. Их научно-методический багаж пополняется ежегодно благодаря функционированию методического объединения, психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего мастерства. Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

МБОУ Краснодонецкая СОШ расположена в центре станицы. В районе школы находятся следующие учреждения: сельский дворец культуры, сельская библиотека, детский сад. Все эти социальные институты, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

Реализация учебно - воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля и направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в "Законе об образовании", образовательных стандартах и предназначена удовлетворить потребности:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- России - в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность, что поможет занять России достойное место в мировом сообществе;
- региона - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- высших и средних специальных учебных заведений - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

- предприятий и учреждений района - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;
- выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
- родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Современный этап развития общества характеризуется тенденцией спада численности детей школьного возраста, которая продолжает развиваться и на сегодняшний момент характеризуется следующими данными: в 2011/2012 учебном году в школе обучается 146 учеников, что на 17 обучающихся меньше, чем в предыдущий год. Численность учащихся продолжает снижаться, в 2012-13 учебном году -123 ученика. Это обусловлено тем, что на территории станицы практически отсутствуют вакансии рабочих мест, а также миграционным процессом: значительная масса населения в поисках трудоустройства в других районах области, других регионах, молодежь после получения профессии не возвращается в село. Школа располагает достаточной ресурсной базой и хорошими условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что обуславливает использование возможностей нашего ОУ для образования детей из других населенных пунктов района.

Схема сотрудничества МБОУ Краснодонская СОШ с социальными партнерами на 1 уровне

Этапы становления ГВС.

Первый этап (2010-2011 уч. г.):

- изучение микросреды школы в аспекте организации жизнедеятельности учащихся;
- анализ состояния воспитательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учётом полученных данных;
- подбор и разработка диагностических материалов, используемых для определения уровней воспитанности (учащихся), профессиональной компетентности и личностных установок (учителя), сформированности родительской позиции (родители);
- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- разработка концепции воспитательной системы.

Второй этап (2011-2012 уч.г.):

- построение обобщённой модели ГВС «Школа Содружества»;
- разработка технологии создания и реализации условий эффективности воспитательного процесса в школе содружества;
- диагностика учащихся по различным направлениям;

- диагностика профессиональной компетентности и личностных установок учителей;
- диагностика сформированности родительской позиции;
- поисковая экспериментальная работа по проверке технологии создания и реализации условий эффективности воспитательного процесса.

Третий этап (2012-2013 уч.г.):

- описание и апробирование технологии создания и реализации условий эффективности воспитательного процесса в школе содружества;
- диагностика уровня воспитанности учащихся (изучение динамики);
- анализ результатов опытно-экспериментальной работы и его корректировка;

Четвёртый этап (2013-2014 уч. г.):

- корректировка технологии создания и реализации условий эффективности воспитательного процесса в школе содружества;
- диагностика уровня воспитанности учащихся (изучение динамики);
- диагностика профессиональной компетентности и личностных установок учителей (изучение динамики);

- анкетирование участников педагогического процесса с целью выявления степени их удовлетворённости содержанием и организацией воспитательного процесса в школе.

Пятый этап (2014-2015 уч. г.):

- реализация целостной модели воспитательного процесса в школе Содружества;

- осуществление технологии создания реализации условий эффективности воспитательного процесса в школе Содружества;

- подготовка методических рекомендаций классным руководителям, методистам, руководителям ОУ.

Воспитательная система рассматривается в педагогике как особая категория, включающая в себя множество понятий и ценностей. А воспитание определяется как целенаправленное педагогическое управление процессом развития ребёнка.

При разработке модели воспитательной системы нами рассматривались следующие категории:

- педагогические принципы развития ГВС;

- комплекс воспитательных целей;

- общность людей, их реализующих;

- деятельность, направленная на реализацию обозначенных целей;

- материальная база;

- социум, необходимый для реализации этих целей.

Предпосылками становления и развития ГВС явились:

- анализ воспитательной деятельности в прошлые годы;
- высокий профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;
- накопленный опыт по созданию ГВС;
- готовность учащихся, родителей к восприятию новых идей;
- социум, соприкасающийся со школой.

Педагогические принципы воспитательной системы.

В модели воспитательной системы школы нашли отражение все основные тенденции развития государственной политики в области воспитания и обучения.

Исходя из содержания и требований, педагогические принципы ГВС сформулированы следующим образом:

1. Гуманизация образовательного процесса школы.

Интерес к ребёнку, принятие его таким, какой он есть, уважение самоценности любого ребёнка.

2. Принцип адаптивности или плюрализма, что подразумевает *способность педагога одновременно работать с детьми, имеющими разные образовательные и иные потребности и использовать при этом широкий спектр методов, приёмов и средств.*

3. Принцип педагогического оптимизма (опора на положительное в ребёнке), отношение к ребёнку как к *целостной личности*.

4. Отказ от сравнения успехов и неудач детей.

Сравнение опыта возможно лишь с его собственным опытом прежних лет.

5. Максимальная реализация творческого и природного потенциала каждого ребёнка.

6. Целостность и органичность в сочетании учебной, внеклассной, образовательной и внеурочной деятельности школы.

Цели воспитательной системы «Школы Содружества».

- разрешение противоречия между личностью ребёнка и детским сообществом, стремление к утверждению у ребёнка чувства защищённости в системе межличностных отношений;

- создание детских сообществ, в которых обеспечивается развитие уникальности каждого ребёнка – члена коллектива, соблюдается его право на уважение, формируется чувство собственного достоинства;

- использование воспитательных возможностей социума, расширение воспитательного пространства;

- оптимизация стиля взаимоотношений между учащимися и педагогами, учащимися и родителями, родителями и педагогами;

- повышение роли семьи, превращение семьи в настоящее содружество близких людей;

- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, применение современных образовательных и воспитательных технологий;
- повышение роли ученического, родительского и педагогического самоуправления в достижении цели ВС.

Задачи воспитательной системы «Школы Содружества».

- создание в школе благоприятной среды для творческого развития, процветания детей, приобщение к творчеству тех, кто для этого не имел склонностей и потребностей творить;
- формирование образа жизни детского сообщества;
- формирование дифференцированного единства разнообразных коллективов (Новикова Л.И.);
- предоставление возможности школьникам приобрести в школе опыт социального взаимодействия;
- моделирование и отработка схемы практической реализации образа выпускника МБОУ Краснодонской СОШ- создание в школе различных сообществ детей и взрослых;
- повышение уровня профессионального мастерства и эффективности работы специалистов школы;
- развитие взаимоотношений с учреждениями дополнительного образования и другими для предоставления возможности учащимся и педагогам создавать свои сообщества.

Приоритетные направления воспитательной деятельности.

1. *Культурно-нравственное* (воспитание культурного интеллигентного высоконравственного человека).

2. *Гражданско-патриотическое* (формирование человека-патриота, готового служить своей Родине, любящего свою семью, школу, город).
3. *Физическое* (формирование здорового образа жизни, повышение уровня здоровья учащегося).
4. *Экологическое*

Системообразующая деятельность воспитательной системы «Школы содружества».

Системообразующая деятельность воспитательной системы наиболее полно отражает идеи Школы Содружества – это работа по созданию различных детских и смешанных коллективов (сообществ). Отношения внутри любого не рождаются стихийно, ими нельзя управлять напрямую. Они, в соответствии с теорией развития воспитательных систем формируются только в совместной деятельности, но системообразующей данная деятельность становится лишь в том случае, если она оказывается увлекательной для всех, если каждый взрослый и каждый ребёнок найдёт в ней сферу приложения своих знаний, умений, навыков, творческих замыслов. Особое внимание при создании детских коллективов необходимо обращать на формирование гуманистических отношений в детском коллективе: самореализацию ребёнка в разнообразной деятельности; самопознание детей – членов коллектива, наполнение деятельности детского коллектива гуманистическим содержанием, систематическая диагностика состояния межличностных взаимоотношений и прогнозирование дальнейшего развития; введение гласности в жизнь детского учреждения; формирование благоприятного для личностного развития ребёнка эмоционального климата; обеспечение через систему законов общежития гарантии защищённости каждому ребёнку; организация жизни детского учреждения на законах равноправия.

Особое значение мы придаём идее открытости воспитательной системы, созданию широкого воспитательного пространства. Обязательной становится реализация идеи положительной и постоянной обратной связи, осуществление качественного мониторинга продвижения каждого учащегося, учителя,

сообщества, всех подсистем ГВС. При этом большую значимость может приобрести деятельность школьного музея.

В рамках ВС создаётся атмосфера престижа не только знаний, но и всего процесса познания. Урок включён в воспитательную систему, весь учебный процесс подчинён её целям и задачам.

На уроке класс представляет собой сообщество учитель-ученики. У педагога есть прекрасная возможность формировать временные коллективы (сообщества) – пары, тройки, группы, что способствует не только развитию умственных способностей ребёнка, повышению качества знаний, но и выполнять цели ВС. Урок становится формой воспитания и развития личности, а учитель носителем и исполнителем концепции ВС.

В воспитательной системе значительно изменяются функции педагога (от директора школы до классного руководителя и учителя-предметника).

Педагог перестаёт быть простым транслятором знания и норм поведения, он становится партнёром, соратником всех субъектов системы.

Педагогу в ГВС присущи следующие характеристики:

- *педагогическая эмпатия* – это вчувствование педагога в ребёнка без оценки и принятия любого его переживания, независимо от способа выражения. Педагог достигает этого не путём навязывания детям своих мыслей и чувств, не через заигрывание с ними, а путём глубокого изучения их мыслей и чувств, путем стремления быть самим собой, открыто высказывать своё отношение к детям:

- *принятие* – это твёрдая уверенность в том, что любой человек, независимо от расы, национальности, убеждений, привычек поведения, имеет право жить на Земле, никто не имеет право его уничтожить;

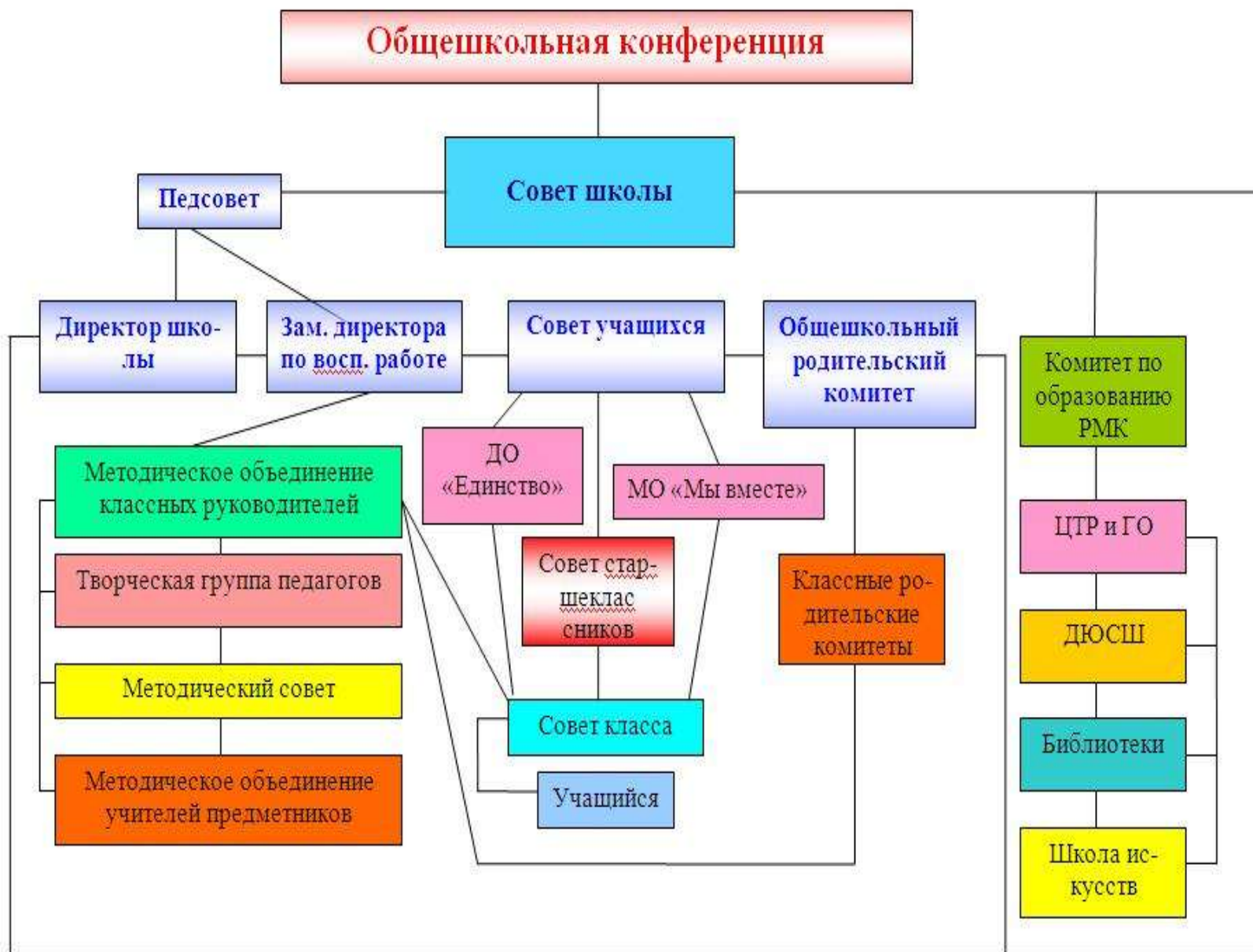
- *конгруэнтность* - полное соответствие самому себе, гармония в самопроявлении, в том числе профессиональном. Не менее значима «прозрачность» педагога для детей, ясность для них его замыслов и действий, восприятие его детьми как «безопасного» человека;

- *креативность* - способность педагога к творчеству, способность проникнуть в мир каждого ребёнка, максимально оценить его возможности и способности;

- *суггестивность* - способность воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка. Умение создать благоприятную для самочувствия и настроения ребёнка эмоциональную атмосферу, доброжелательный микроклимат, необходимый при общении;

- способность к рефлексии, помощи детям в осмыслении того, что происходит с ними в процессе их жизнедеятельности.

На основании общих концептуальных положений воспитательной системы ОУ в каждом классе создается воспитательная система класса, в построении, функционировании и развитии которой важнейшую роль играет классный руководитель.



Концепция ГВС может быть реализована и принести ожидаемые результаты только при наличии определённых условий.

Главное – высококвалифицированные педагоги, культурные, разносторонне развитые, владеющие современными технологиями и эффективными методиками, объединёнными в сообщество единомышленников или, в крайнем случае, людей, принявших идеи и ценности ГВС.

Не менее важным условием является и развитие всех уже имеющихся сообществ, как взрослых, так и детских (профсоюзная организация, детская организация «Единство», молодёжная организация «Мы вместе»). Ещё одно условие – наличие материально-технической базы, достаточной для воплощения идей ГВС в жизнь.

Образ выпускника МБОУ Краснодонской СОШ.

Выпускник школы – это главный результат воспитательной деятельности классного руководителя и школы в целом. Его образ складывается из пяти потенциалов:

- *нравственный*: проявление уважения к людям, их убеждениям, патриотических качеств, общая культура и интеллигентность;
- *познавательный*: устойчивый интерес к познанию жизни;
- *коммуникативный*: умение общаться, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим;
- *художественный*: эстетическая культура и восприимчивость к социальной среде, природе, культуре;

- *физический*: устойчивое принятие здорового образа жизни как основы, желание беречь и дорожить своим здоровьем.

Модель личности выпускника каждой школьной ступени будет своей. Но выпускник школы – это творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации.

Его знания и умения:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения образования.
2. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
3. Общая, экологическая грамотность.
4. Знание основных достижений культуры.
5. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.

Познавательная деятельность:

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
2. Осознанные познавательные интересы и стремления реализовать их.
3. Способность использовать знания на практике.
4. Рациональная организация труда, самообразования, научно-исследовательской работы.

5. Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

1. Гуманное мировоззрение.
2. Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию.
3. Правовая культура.
4. Коммуникативность, культура общения.
5. Бережное отношение к общечеловеческим ценностям.
6. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
7. Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.
8. Адекватная самооценка.

Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
3. Овладение антистрессовой защитой.

4. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайной ситуации.

Освоение социальной среды, согласно концепции ВС, предполагает:

- целенаправленную подготовку учащихся к успешной социальной адаптации;
- формирование высоких нравственных ориентиров для воспитанников школы;
- воспитание гордости за каждого члена коллектива, за сообщество в целом.

Взаимодействие с материальной средой включает в себя следующие важнейшие аспекты:

- ü развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с целями ГВС;
- ü развитие и поддержка разнообразных видов деятельности в учебной, внеклассной, внешкольной жизни учеников;
- ü развитие дополнительного образования.

Прогноз ожидаемых результатов.

1. Деятельность Школы Содружества, реализация её идей и задач развития позитивно скажутся на интеллектуальном развитии детей; повысится уровень осознанного отношения к учению, жизни вообще, расширится круг познавательных интересов.

2. Опыт, приобретённый в различных сообществах будет способствовать развитию навыков общения, социальной активности, ответственности.
3. Улучшатся взаимоотношения в семьях учащихся – более глубоким станет понимание родителями и детьми друг друга. Более тесным станет общение семьи и школы.
4. Возрастёт авторитет школы в станице.

Управление образовательным учреждением как воспитательной системой.

Для реализации концепции воспитательной системы «Школа Содружества» возникла необходимость перестройки традиционной системы управления воспитательным процессом. В ходе изучения опыта школ России собственных исследований нами были апробированы несколько управленческих структур. Из них наиболее перспективной является модель горизонтально-сетевой структуры, основу которой составляют полуавтономные структурные подразделения, имеющие свои вполне определённые цели, задачи, функции и отвечающие за тот или иной раздел деятельности школы (приложение 2). Принципиальным отличием созданной организационной структуры управления является отказ от субординационного принципа. Такая структура позволяет включить в процесс управления представителей всех школьных социальных групп (сообществ), и строиться с учётом «развивающей» стратегии взаимодействия. В основе этого взаимодействия – диалог структурных компонентов, вступающих в этом случае в равноправные отношения друг с другом.

Работу по содержанию системы воспитания школа ведёт по 4 направлениям:

1. Работа с учителями.

2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.
4. Работа с внешкольными организациями.

Работа с учителями.

Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Мы выделяем следующие направления:

профессиональная и личностная диагностика классных руководителей;
планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива;
семинары – тренинги по психолого-педагогическому обеспечению программы жизнедеятельности классного коллектива;
психолого-педагогическое консультирование.

В нашей школе работает много замечательных педагогов, людей интеллигентных, много знающих и много умеющих. С ними интересно общаться, спорить. Администрация школы использует различные стимулы успешной деятельности учителей. Все успехи педагогов отмечаются как на официальном, так и на неформальном уровне (признание, радость, рост авторитета), что положительно влияет на эмоциональную атмосферу в школе.

Учитывая, что эмоциональный комфорт повышает эффективность преподавательской деятельности, в школе делается всё, чтобы она была успешной. Для учителей проводятся методические учёбы, научно-практические семинары, круглые столы. Они участвуют в работе конференций, проведении семинаров различных уровней, обмениваются опытом, получают новую информацию, а также совместно разрабатывают новые воспитательные технологии. Успешно реализуются они и через работу методического объединения классных руководителей.

«Возможности учебного процесса для формирования умений работать в команде». Эти мероприятия позволят нам и самим учителям изучить коммуникативные умения педагогов, провести исследования по «рейтингу компетентных лиц» и другие. Полученные данные дадут необходимые сведения для дальнейшей работы.

Работа с учащимися.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ценностные ориентации учащихся; уровень коммуникативной культуры; направленность личности(на себя, на общение, на дело); операциональные (организаторские) умения).

2. На основе анализа диагностики построения модели школы социального успеха создание разнообразных коллективов (сообществ), как временных, так и постоянных.

3. Психологические тренинги, коррекция личности, принятие внутригрупповых решений.

Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет старшеклассников. Его основные задачи, организация и содержание работы, права и обязанности прописаны в Положении о самоуправлении в школе. На совете учащимися рассматриваются и обсуждаются вопросы учёбы, творческих дел. Санитарного

состояния школы, отношений с учителями, межвозрастное взаимодействие и т. д. Совет старшеклассников – это одна из форм сообщества, состав которого ежегодно меняется.

В школе немного постоянно действующих органов самоуправления. Как показала практика, целесообразнее создавать временные группы для решения возникающих проблем или проведения КТД.

Отдельно можно выделить деятельность детской организации «Парус» и молодёжной организации «Лидер» (старшеклассники). Принадлежность к организации – показатель желания ученика войти в новый коллектив (сообщество). Цели этого шага разные: или поделиться с другими своей энергией, творчеством, идеями; или найти единомышленников для воплощения идей; или желание найти друзей и т. д.

Всевозможные акции, дела, проводимые организациями, позволяют воплотить в жизнь желания и стремления ребят.

Работа с родителями.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительской позиции.
2. Диагностика уровня педагогических знаний.
3. Проведение психолого–педагогических консультаций.

4. Семинары- тренинги.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Администрация школы и классные руководители устраивают для родителей встречи. Круглые столы и т.д. А уже о контактах родителей и учителей, классных руководителей по поводу конкретных проблем, о «неформальных» консультациях, консилиумах, беседах и говорить не приходится – это давняя, устоявшаяся традиция.

Большую помощь в воспитании оказывают достаточно сильные и органично вовлечённые в педагогический процесс школы, родительские комитеты. Следует отметить, что педагоги не всегда могут принести в каждую семью желаемые гуманные отношения и не в состоянии полностью устранить негативные влияния семьи на ребёнка. Поэтому влияние на родителей осуществляется главным образом путём максимального вовлечения их в жизнь школы. Родители – участники походов, экскурсий, праздников и т. д.

Главная наша задача - сделать каждую семью настоящим содружеством любящих людей.

Работа с внешкольными организациями.

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи нашей школы достаточно широки и разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей. Выделяют ДЮСШ г.Белая Калитва, районная и детская библиотеки, ДК ст.Краснодонецкой.

Эффективность воспитательной системы школы зависит, по крайней мере, от четырёх факторов:

- педагогические кадры, являющиеся генератором и организатором воспитательных идей школы;
- сами дети, являющиеся субъектом системы воспитания;
- родители, действующие либо унисон со школой и выступающие в качестве одного из субъектов школьного воспитания, либо затрудняющие усилия учителя;
- окружающая школу среда, которая может быть как позитивной в воспитательном отношении, так и негативной.

В первую очередь – это сама школа, её воспитательная система, сложившиеся в ней традиции, свойственный ей психологический климат.

В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют:

- Программа «Одаренные дети»;
- Программа «Здоровье»;
- Программа гражданского воспитания учащихся «Я – гражданин»;
- Программа дополнительного образования;

- Программа летней занятости учащихся «Лето»;
- Проект по профориентации учащихся «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»;
- Проект «Я и моя малая Родина»;
- Проект «Зеленая аллея памяти»;
- Проект «Чистый берег – чистая совесть»;
- Проект «Спорт нам поможет силу умножить».

Система воспитательной работы

Виды, формы и методы деятельности с учащимися

Системообразующие виды деятельности:

- познавательная;
- ценностно-ориентировочная;
- социально – культурная.

Предполагаемые формы работы

Школа 1 ступени	Школа 2 ступени	Школа 3 ступени
1. Игры-путешествия 2. Познавательно-развлекательные игры «Звездный час», «О. счастливчик» 3. Заочные путешествия "Дорогами великих географических открытий"	1 Устные журналы "Природоохранные зоны Белгородчины", 2 Праздники "Старый бабушкин сундук", "Рождественская звезда", "Мастерство тому даётся, кто весь делу отдаётся" и др.	1. бщешкольные акции: "День без...", "Приведи в порядок планету", "Свой дом своими руками" и др. 2. психологические игры "Сотвори свою

<p>4. Выставки прикладного творчества</p> <p>5. Конкурсы поделок из природного материала "Поделки Лесного Великана", "Цветик-семицветик", "Природа и фантазия" и др.</p> <p>6. Викторины "Знаете ли вы?", "Весна 45-го года" и т.д.</p> <p>7. День здоровья</p> <p>8. Экскурсии по родному краю "Святое Белогорье", "О чём шепчут названия старых улиц" и др.</p> <p>9. Праздники «С любовью к России», «Книжкины именины», "Мир вокруг нас", "По</p>	<p>3 Дети Земли и их игры</p> <p>4 Вечер бардовской песни</p> <p>5 Час духовной поэзии</p> <p>6 Литературная гостиная</p> <p>7 Конкурс мини-сочинений "Портрет моей мамы"</p> <p>8 Экспедиция первооткрывателей</p> <p>9 Музыкальный салон</p> <p>10 Выставки икебаны, букетов, комнатных растений и т.д.</p> <p>11 Фестиваль "Вернисаж талантов</p> <p>12 Акции "Милосердие", "Приведи в порядок планету", "Подарок солдату", "День без..."</p> <p>13 Военно-спортивные праздники "Защитники</p>	<p>планету", "Здравствуйте, люди" и др.</p> <p>3. кологический марафон</p> <p>4. нтеллектуальный марафон</p> <p>5. испуты: "Что такое красота в моде, жизни , в искусстве", "Что такое духовность человека?"</p> <p>6. раеведеские экскурсии "Святое Белогорье", "Боевая слава Белгородчины" и др.</p> <p>9.Акции "Мелосердие", "Забота", "Подарок</p>
---	---	--

<p>страницам Красной книги", "Детство - это я и ты" и др.</p> <p>10. Конкурсы рисунков "Сохраним нашу Землю зелёной", "Нам нужен мир" и др.</p> <p>11. Фольклорные праздники «Родная старина», «Масленица».</p> <p>12. Устные журналы «Живу я в мире только раз»</p> <p>13. Операции «Кормушка», «Приведи в порядок планету», «Живи, книга!», «Первоцвет»</p> <p>14. Мастерская Деда Мороза</p> <p>15. Интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Брейн - ринг»</p>	<p>Отечества", "А ну-ка, парни!"</p> <p>14 Интеллектуальные конкурсы "Колесо истории", "Что? Где? Когда?"</p> <p>15 Предметные недели</p> <p>16 Конкурсы "А ну-ка, девушки", "Лучший дуэт", "Марья Искусница", "Мои любимые литературные герои" и др.</p> <p>17 Краеведческие экскурсии "Родная Белгородчина", "Памятники Старого Оскола"</p> <p>18 Вечер "Мир наших увлечений"</p> <p>19 Экскурсии по музеям и выставочным залам</p> <p>20 День здоровья</p> <p>21 Конкурс чтецов,</p>	<p>ветерану"</p> <p>10. Этнографические экспедиции</p> <p>11. Конкурсы по защите профессии</p> <p>12. Дифференциально-диагностический опросник "Предпочтение вида деятельности"</p> <p>13. Экскурсии в учебные заведения города</p> <p>14. Психологические игры "Взгляд в будущее", "Покажи себя в полном блеске" и др.</p> <p>15. Игровые тренинги "Мир профессий"</p> <p>16. Сочинения -</p>
--	---	--

<p>16.Фестиваль «Вернисаж талантов»</p> <p>17.Викторины по предметам</p> <p>18.Конкурсы: «Моя мама – Марья Искусница», «Бенефис бабушек», «Вместе с мамой, вместе с папой»</p> <p>19.Парад наук</p> <p>20.Диспуты "Для чего человек учится?", "Я знаю свои права, но знаю ли я свои обязанности" и др.</p> <p>21.Занимательный аутотренинг</p> <p>22.Благотворительные акции «Подарок ветерану», «От сердца к сердцу»</p> <p>23.Занятие "Школы хороших манер"</p> <p>24.Спортивный праздника "Юные</p>	<p>рисунков, прикладного творчества</p> <p>22 Конкурс патриотической песни</p> <p>23 Операция "Малыш", "Уют", "Желтый лист" и др.</p> <p>24 Викторины по предметам</p> <p>25 Круговые беседы: "Больше всего мне нравится в себе...", "Я думаю, моё имя означает..." и др.</p> <p>26 Диспуты: "Я выбираю здоровье, но стремлюсь ли я к этому", "Без нас природа проживёт. А мы без неё?" и др.</p> <p>27 Посиделки "На завалинке"</p> <p>28 Психологические игры</p>	<p>размышления "Моя будущая профессия", "Дом в котором я живу" и др.</p> <p>17. Клуб "Презентация личности " "У нас в гостях..."</p> <p>18.День здоровья</p> <p>19. Литературная гостиная</p> <p>20. Творческие конкурсы</p> <p>- на лучшее сочинение</p> <p>- на лучшее стихотворение о ... и др</p> <p>21.Заняти в "Школе хороших манер"</p>
--	---	--

<p>защитники Отечества" 25.Конкурс "В гостях у русской сказки" 26.Классные часы</p>	<p>29 Занятия "Школы хороших манер" 30 Беседы "Чтобы иметь друга, надо быть им", "Человек - мыслитель и творец" 31 Конкурс по ПДД "Мой друг велосипед" 32 Экологический дневник "Берегите Землю!" 33 КВН 34 Творческие конкурсы - на лучшее авторское стихотворение о..., - на лучшее сочинение и др. 35 Классные часы 36 Анкетирование</p>	<p>22.Защита проектов: "Школа моей мечты", "Мой проект против наркотиков" и др. 23. Вечера русского романса, бардовской песни и др. 24.Предметные недели 25.КВН 26."Золотые лавры"- церемония награждения победителей олимпиад 27. Экологический бумеранг 28.Праздники: "промыслы Руси ", "Восславим женщину,</p>
---	---	---

		восславим к ней любовь", "Рыцари 21 века" 29.Брейн-ринг 30. Игровые методики по технологии Н.Е. Щурковой 31. Устные журналы 32. Классные часы 33. Анкетирование
--	--	--

Все воспитательные мероприятия в школе заключены в **Годовом Цикле Школьных Дел**.

Годовой цикл школьных дел – это комплексный педагогический прием, основная идея которого - наполнение школьной жизни устойчивыми эффектами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. При этом мы поддерживаем логическую обусловленность, связанность происходящих событий. Практически все праздники и мероприятия остаются теми же, но каждый из них получает развитие, дополняется новыми сюжетными ходами и жанрами.

Основные принципы построения и развития **Годового Цикла Школьных Дел:**

- многоплановость целей, содержания и взаимосвязей, соединяющая:
 - педагогическое и психологическое;
 - организационное и художественное;
 - реальное и условное (игровое);
 - открытость, то есть готовность к принятию нового, ориентация на участие в общем деле и развитие всех и каждого;
 - наличие педагогического сюжета и внутренней драматургии (в каждом деле своя эмоциональная доминанта).
- Особое место в школе занимают праздники.

Во-первых, они помогают создать в школе ощущение общепринятых условностей, приобщение к которым дает ученику и учителю чувство сопричастности с миром, непохожести, уникальности нашей школы, выраженной в ее традициях, ее истории, и сложившиеся вокруг школы мнения переносятся на конкретных учителей и учеников. Наконец, традиция, в нашем понимании, – это не только зависимость от уже созданного, то есть определенный консерватизм, но и стимул к созданию нового, того, что еще только станет традиционным через некоторое время

В наших праздниках ключевыми являются слова "творчество", "радость" и "успех". Нам кажется, что "состоявшийся праздник" всегда объединяет общей радостью тех, кто имеет к нему отношение (на уровне организации, участия, зрительского сопереживания, хотя эти роли подчас невозможно разделить). Состояние "ожидания радости" - важнейшее условие успешности праздника.

В этом смысле мы говорим о явлении "эмоционального резонанса", которое возникает, когда радостные ожидания совпадают с реальными чувствами, появляющимися в ходе праздника. Самое удивительное заключается в том, что, несмотря на невозможность предсказать совпадение чьих-то радостных ожиданий с тем, что будет происходить, "эмоциональный резонанс" можно программировать, создавая для этого определенные условия:

- активное участие всех в сюжете, интриге праздника (на этом, например, построен "День Смеха", "Последний звонок", "Новогодние праздники", "День Здоровья", Выпускной вечер);
- успех;
- возможность общения.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Самоуправление – неременный признак коллектива, его функция.

Самоуправление – не цель, а средства воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. В самоуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива.

Содержание деятельности ученического самоуправления включает в себя:

1. Проект «Интеллект»

Цель: Забота о том, чтобы все члены детской организации развивали свои интеллектуальные способности, занимаясь на факультативных занятиях, в предметных кружках. Организация познавательных конкурсов, олимпиад, предметных недель, праздников знаний, выпуск устных журналов, проведение диспутов.

Содержание работы: конкурсы смекалки, турниры знатоков различных учебных предметов, общественные смотры знаний, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, вечера занимательной науки, балы литературных героев и др.

2. Проект «Спорт нам поможет силы умножить»

Цель: Занятие членов детской организации в секциях физкультурно – спортивной направленности, пропаганда здорового образа жизни, и развитие умений и навыков действовать в чрезвычайных обстоятельствах.

Содержание работы: проведение спортивных праздников и соревнований, Дни здоровья, спортивные викторины, спартакиады народных игр, туристические походы, беседы по пропаганде здорового образа жизни, встречи с врачами различных областей медицины, юнармейские соревнования и др.

3. Проект «Отечество»

Цель: Знание основных законно, символов и истории нашего государства, а также историю своего села и своей семьи. Знание известных исторических деятелей. Соблюдение народных традиций и государственных праздников, уважительное отношение к прошлому своей страны.

Содержание работы: встречи с ветеранами ВО войны, войн в Афганистане, Чечне, военно-спортивные игры на местности, юнармейские игры для малышей, военизированные игры, патриотические чтения, пополнение и обновление экспозиций музея боевой славы, посещение священных мест Белогорья, выставки рисунков, операция «Памятник», концерты «Песни военных лет», беседа о государственной флаге и гербе, проведение устных журналов, читательских конференций и др.

4. Проект «Мир прекрасного»

Цель: Развитие творческого потенциала каждого члена детской организации, создание условий для реализации каждым ребенком своих способностей и удовлетворения их интересов. Проведение праздников, конкурсов, фестивалей.

Содержание работы: посещение спектаклей, концертов народных коллективов Белгородской области, выставки изобразительного и декоративно – прикладного творчества, проведение народных праздников «Масленица», «Медовый спас», конкурсов патриотической песни, различных игровых программ, вечеров отдыха

5. Проект «Доброе сердце»

Цель: Участие членов организации в общественно-значимой деятельности, направление работы на оказание помощи детям-сиротам, воспитанникам детских садов, инвалидам, ветеранам ВОВ и труда, оказание повседневной и экстренной помощи.

Содержание работы: оказание посильной помощи больным людям, инвалидам, престарелым людям, работа бюро добрых услуг (помощь на дому, поход в аптеку, в магазин), проведение концертов для жителей села.

6. Проект «Зеленый мир»

Цель: Создание разновозрастных групп, изучающих экологию села, области. Охрана зеленых насаждений, забота о птицах, животных, овладение навыками первой помощи при укусах пчел, ос. Проведение конкурсов знатоков природы, экологические викторины «Знай, люби родной свой край».

Содержание работы: изучение природы родного края, забота о состоянии окружающей среды, трудовые операции по охране природы и экологические экспедиции «Кормушка», «Скворечник», операция «Зеленая аптека» (сбор и изучение лекарственных трав), конкурс рисунков, плакатов «Зеленый мир», экологические игры «Тайны и загадки природы».

7. Проект «Делу - время»

Цель: развитие трудовых навыков и умений, содействие юношеству в выборе профессий, участие детей и подростков в общественно – значимой деятельности.

Содержание работы: организация и систематическое проведение акций и трудовых десантов по поддержанию чистоты, благоустройству класса, школы, улицы, села; встречи с людьми разных профессий; организация дежурства в классе, школе; работа на пришкольном участке; деятельность ученических производительных бригад; ролевые игры «Город мастеров»; устные журналы; изготовление и ремонт школьного инвентаря, наглядных пособий .

8. Проект «Шире круг»

Цель: организация досуга, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Содержание работы: организация и проведение праздников, утренников; осенние и новогодние балы; дискотеки, «Юморины», «Весёлые перемены», КВНы, «Дни именинника», различные игровые программы.

Деятельность детского самоуправления ведется по принципу единого планирования, то есть создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса. Это, прежде всего, **традиционные мероприятия:** праздник «Первого звонка», «День Учителя», «Осенний бал», выставка поделок из природного материала «День здоровья», «Русская воинская доблесть», «Новый год пришел к нам снова», встречи с выпускниками «День матери», «Поклонимся великим тем годам», «Безопасное колесо», КВНы, проведение предметных недель, субботники по благоустройству территории школы, праздник «Последнего звонка», выпускной вечер, походы классных коллективов в гости к Лету.

РАБОЧИЕ ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся и общественно-полезной и досуговой деятельности.

Отдел науки и образования	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">• Создание условий для учебной деятельности школьников,• Сбор информации об учебном процессе,• Проверку дневников, учебников,• Проведение интеллектуального марафона.
Отдел культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение: <ul style="list-style-type: none">• Вечеров отдыха, праздников,• Интеллектуальных игр, выставок, конкурсов,• Театральных постановок.
Отдел здравоохранения и спорта	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">• Подготовку и проведение спортивных соревнований,• Участие в спортивных мероприятиях,• Сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Отдел труда и заботы	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">• Уборку помещений школы в конце четверти,• Распределение дежурства по школе,• Проведение субботников,

	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи младшим, забота о ветеранах.
Информационный отдел	<p><i>Отвечает за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск тематических стенгазет, • Подготовка объявлений по текущей жизни школы, • Объявление об итогах проведения различных конкурсов, • Выпуск заметок в Православный уголок
Отдел правопорядка	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по школе, • Охрану порядка на школьных вечерах, • Ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения, • Осуществление контроля за выполнением внутреннего распорядка.

Структура ученического самоуправления

