

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Краснодонская средняя общеобразовательная школа
Белокалитвинского района Ростовской области*

Программа
внеурочной деятельности начального
общего образования
в рамках внедрения ФГОС НОО

Разработана Лавской Т.В. ,
заместителем директора по УВР.

2014-2015 учебный год

Программа внеурочной деятельности начального общего образования в рамках внедрения ФГОС НОО

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Модели программы внеурочной деятельности обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция), Устав общеобразовательного учреждения, Программа развития Школы, Концепция воспитательной системы Школы.

В соответствии со Стандартом, Концепция и Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Модель программы внеурочной деятельности обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Общие задачи данной программы систематизированы по основным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Донскому краю, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*
Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

1.Актуальность проблемы

«Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования нового поколения. Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через основные направления развития личности, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной и др.), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Принципиальным отличием государственных образовательных стандартов второго поколения должна стать их ориентация на результат образования. Понимание результата зависит от той парадигмы, в рамках которой рассматривается образование. Стандарты первого поколения созданы в рамках «знаниевой» парадигмы, в которой целью образования является передача учащемуся определенной суммы знаний, а главным элементом образовательного процесса – репродукция этих знаний. В отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана альтернативная, деятельностная парадигма образования, утверждающая в качестве цели развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке государственных стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектно-режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Таким образом, актуальность данной программы обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие

2. Цель программы

Цель Программы внеурочной деятельности – теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель организации внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов в процессе их воспитания и социализации, осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования;

3. Задачи программы

Задачи, решаемые в ходе реализации Программы:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

4. Объект и предмет исследования

Объект исследования при реализации данной Программы – система воспитания и социализации младших школьников в школе. **Предмет исследования** – механизм организации внеурочной деятельности учащихся 1- 4-х классов.

5. Гипотеза исследования

Считаем, что эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой является ориентированность на образовательные запросы учащихся, родителей, общества, государства:

- принятие ребенком ценностей должно происходить через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

- использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)

- согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;

- реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

6. Методы, используемые при реализации программы

1. Теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме моделирования внеурочной деятельности;

2. Эмпирические: анкетирование, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности детей, анализ документации и др.

3. Математические: ранжирование, статистическая обработка данных и др.

8. Нормативно-правовое и методологическое обеспечение программы

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования (вариант 2).

6. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) // под ред. В.А.Горского – М., Просвещение, 2010

7. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор // пособие для учителя - М., Просвещение, 2010

8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Всего в 2014-2015 гг. обучается 110 человек, из них 43 – обучающиеся начальной школы. Общее количество классов – 11, из них 4 – начальные. По наполняемости классы соответствуют требованиям СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2010) и Типового положения об

общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ). В ОУ работает 2 группы продлённого дня для обучающихся 1-9 классов.

Обучение в ОУ организовано в одну смену (начало первого урока в 8 часов 30 мин.). Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность урока:

- в 1 классе — 35 минут;
- во 2–4 классах — 45 минут.

Количество уроков в день:

- в 1 классе: сентябрь-октябрь 3 урока, далее 4 урока.
- Во 2-4 классах: 4-5 уроков

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе — 33 учебные недели; дополнительные каникулы для 1 -х классов в середине 3 четверти.
- во 2–4 классах — 35 учебных недель.

Во второй половине дня начинает работу блок дополнительного образования, а так же проведение мероприятий развивающе-воспитательного цикла. Организовано двухразовое питание, питание осуществляется за счет средств муниципального бюджета и родителей в школьной столовой.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном на традиционной классно-урочной системе.

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок.

Кадровый состав:

- количество:
учителя начальных классов – 4 ч.,
учитель физкультуры-1 ч,
учитель музыки -3ч.
- образование:
высшее – 4 ч.,
среднеспециальное – 4ч.;
- квалификационная категория:
- высшая – 1 ч.
первая категория – 2 ч.,
без категории – 5 ч.;
- стаж педагогической работы:
5 и более лет -1 чел.
10 -20 лет – 1 ч.,
более 20 лет – 5 ч.

9. Ресурсы Программы

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, выработывает рекомендации на основании результатов апробации.	Н.В.Зинченко, директор школы, С.Н.Горшунова, заместитель директора школы по УВР, Т.В.Лавская, заместитель директора школы по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов, изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения.	С.Н.Горшунова, заместитель директора школы по УВР, Г.В.Свеколкина, руководитель МО учителей начальных классов
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, Совет школы, школьное методическое объединение учителей начальных классов, Рабочая группа по введению ФГОС нового поколения
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и	С.П.Шевченко

	воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Г.В.Свеколкина Е.Н.Адамова С.В.Дерезина
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям: <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое 2. Научно-техническое 3. Физкультурно – оздоровительное 4. Культурологическое 5. Туристско-краеведческое 	С.П.Шевченко Г.В.Свеколкина Е.Н.Адамова С.В.Дерезина Учитель информатики – Старикова Е.А. Старшая вожатая – Дерезина Е.Н. Учитель физкультуры, ОБЖ – Попова О.А. Учитель музыки Довгаль Т.А.

Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, занятий от ДДТ г.Белая Калитва, группы продлённого дня.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, почти все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже, имеется столовая, в которой будет организовано двухразовое питание, библиотека, кабинеты оснащены мультимедийной техникой, компьютером, выходом в Интернет, компьютерный кабинет, спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка, игровая площадка.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются 13 компьютеров, проектор, экран. Кабинеты начальных классов оснащены компьютерами, проекторами, теле- и видеоаппаратурой. В кабинете 1 класса установлена интерактивная доска. Кабинеты физики, химии и биологии также оснащены компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением.

Информационное обеспечение

В школе имеется медиотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную, учебно-методическую и художественную литературу.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы внеурочной деятельности

Результатом реализации Программы внеурочной деятельности, разработанной в школе, должна стать теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель уклада школьной жизни в начальной школе, частью которой является модель организации внеурочной деятельности и отработанный механизм её реализации в 1- 4 классах в процессе их воспитания и социализации.

11. Предполагаемые формы работы в рамках внеурочной деятельности.

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый ребенок -успешный ребенок»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, спортивные игры развивающего характера.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развитие общей физической подготовки. Знакомство с народной игровой культурой, развитие пластичности, развитие музыкальных и художественно-творческих способностей детей, формирование целостного восприятия мира традиционной и художественной культуры; организация активного сотворчества детей, их физического развития.
Художественно-эстетическое	«Мое рукотворчество»	Занятия в кружке «Мир рукоделия», экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов; занятия лепкой, рисованием, созданием объёмных моделей из папье-маше,	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Развитие эстетического вкуса, практическое ознакомление с видами декоративно-прикладного искусства в процессе лепки, рисования, конструирования и т.п.

		работа с пластилином, глиной, тканями, другими материалами.	
Туристско-краеведческое	«Юный исследователь» «Доноведение»	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного села, природой и экологией родного края, походы.	Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Расширение знаний об истории станицы, района, области, формирование ценностного отношения к природе родного края.
Научно-техническое	«Компьютерная грамотность»	описание объектов - атрибуты, структуры, классы; описание повеления объектов процессы и алгоритмы; описание логических рассуждений - алгебра высказываний; создание информационной модели объектов приемы формализации и моделирования.	1) формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера) 2) развитие навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход) 3) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой 4) развитие у учащихся навыков решения логических задач.
Культурологическое	«Школа вежливых наук» «Жизнетворчество»	речевой этикет; культура поведения; в мире сказок. Старайся	обучение навыкам общения и сотрудничества; формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения; развитие

		делать добро! Бойся обидеть человека! Люби и прощай людей! Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе! Познай мир и себя! Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!	коммуникативных умений в процессе общения; введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
--	--	--	---

Проектная деятельность будет реализована через все направления внеурочной деятельности путем выполнения познавательных, социальных проектов, исследовательских работ, конкурсов, конференций, выставок. Способствует формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

12. Риски, трудности и проблемы в реализации проекта

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации Программы внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение внебюджетных средств
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования, ДДТ, воспитателей ГПД
дефицит учебно-методических пособий	использование ресурсов Интернет-пространства, образовательных сайтов
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в региональных семинарах и конференциях по вопросам апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой подготовки

13. Внешние связи и партнерство

Общее управление процессом апробации осуществляется отделом образования Белокалитвинского района. Методическую поддержку оказывает отдел образования. К работе в рамках апробации механизма реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, педагоги дополнительного образования, школьный музей, сельская и школьная библиотеки.

14. Сроки и этапы реализации проекта

Реализация программы будет осуществляться в период введения ФГОС в школе в течение 2011-2015

учебного года.

Название этапа	Сроки	Содержание деятельности
<u>Подготовительный</u>	Июль 2015 г.	<u>1. Изучение возможностей внедрения в практику материалов ФГОС.</u> <u>2. Создание рабочей группы по введению ФГОС НОО.</u> <u>3. Назначение школьного координатора по апробации ФГОС НОО.</u> <u>4. Изучение пакета материалов ФГОС НОО нового поколения</u> <u>5. Определение изменений в целях, содержании, технологиях и условиях реализации образовательного процесса.</u>
<u>Аналитико-концептуальный</u>	<u>Август 2015г.</u>	<u>1. Проведение установочного семинара-совещания.</u> <u>2. Формирование технических заданий для членов рабочей группы.</u> <u>3. Участие в региональном семинаре-совещании по вопросам введения ФГОС НОО.</u>
<u>Прогностический</u>	<u>Сентябрь 2015г</u>	<u>1. Изучение материалов апробации ФГОС других</u>

		<p><u>регионов.</u></p> <p><u>2. Разработка проекта апробации механизма реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.</u></p> <p><u>3. Разработка программ для организации внеурочной деятельности.</u></p> <p><u>4. Разработка инструментария для отслеживания результатов апробации.</u></p>
<u>Внедрение</u>	<u>Сентябрь 2015г. – май 2016 г.</u>	<p><u>1. Проведение семинаров-консультаций для учителей, участвующих в апробации.</u></p> <p><u>2. Отработка механизмов введения ФГОС НОО в школе.</u></p> <p><u>5. Разработка Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России</u></p> <p><u>13. Проведение семинаров по распространению опыта школы по вопросам введения ФГОС НОО</u></p> <p><u>14. Организация информационного сопровождения процесса введения ФГОС НОО (на сайте школы)</u></p>
<u>Обобщающий</u>	<u>Май-июнь 2016г.</u>	<u>Подведение итогов реализации программы, разработка предложений и рекомендаций по механизму введения ФГОС НОО</u>

Принципы реализации Программы:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

На содержание Программы повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей.

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- творческая деятельность;
- социально-проектная деятельность;
- общественно-полезная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- гражданско-патриотическая.

Программа организации внеурочной деятельности школы состоит из 7 подпрограмм, в рамках которых реализуется 5 направлений деятельности: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-техническое, культурологическое, туристско-краеведческое. (программы прилагаются)

7.Программа по реализации внеурочной работы в каникулярное время

Содержание работы	1 класс
Форма работы	Клубные часы, литературные объединения, музыкальные общества, кружки, клубы деловых и ролевых игр, спортивные секции, тематические праздники
Направления работы	Физкультурно-оздоровительное,художественно-эстетическое,научно-техническое,культурологическое,туристско- краеведческое
Осенние каникулы	<i>Художественно-эстетическое направление</i>
Зимние каникулы	Научно-техническое направление
Весенние каникулы	Туристско- краеведческое направление <i>Проект «Земля – наш общий дом»</i>
Летние каникулы	Физкультурно-оздоровительное,художественно-эстетическое,научно-техническое,культурологическое,туристско- краеведческое <i>Проекты: «За здоровьем в школу», «Хочу всё знать», «Творчество – окно в мир», «Дело мастера боится»</i>
Количество часов в год	29
Ответственные работники	<u>Свеколкина Г.В.</u> – учитель начальных классов <u>Адамова Е.Н.</u> – учитель начальных классов Дерезина С.В. - учитель начальных классов Старикова Е.А. – учитель информатики Попова О.А. – учитель физкультуры, ОБЖ Дерезина Е.Н. – старшая вожатая Довгаль Т.А.- учитель музыки
Форма подведения итогов	Конкурсы, выставки рисунков, сочинений, рассказов, оформление тематических папок, стендов, альбомов, конференции, презентации исследовательских проектов, составление сценариев экологических сказок, участие в конкурсах школы, района, области, организация тематических праздников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Общий ожидаемый результат:

- Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.
- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, **актуальность данной модели** обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

**Учебно-тематический план
проекта повышения квалификации учителей
начальных классов по вопросам введения ФГОС НОО**

Модуль 1. Внедрение ФГОС НОО – требование времени, заказ общества и государства.

Модуль 2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

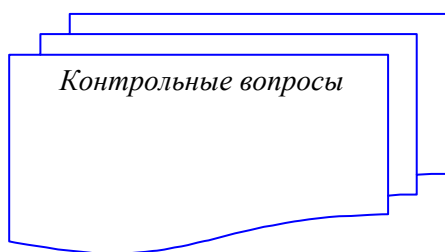
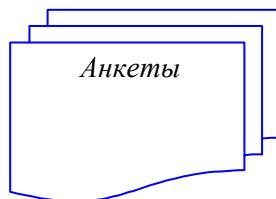
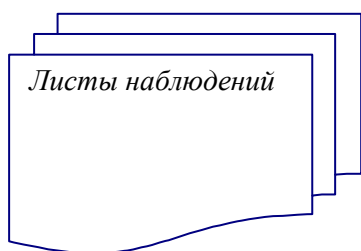
Модуль 3. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Модуль 4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Современный учитель должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения. Для этого необходимо в рамках самообразования ознакомиться с теоретическим обоснованием ФГОС, пройти курсовую подготовку, изучить опыт учителей, работающих по-новому. Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Появление новых вызовов вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Инновация в системе начального образования основывается на достижениях компетентного подхода. Учитель должен осваивать современные образовательные технологии (индивидуальный подход, системно – деятельностный подход, компетентный подход + фундаментальность предметных знаний, использование ИКТ, реализация здоровьесберегающих технологий). Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.



МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1. Познавательная активность учащихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащегося. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5. Анкета «Ты и твоя школа». 6. Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». 3. Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

Заключение

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.